

教学督导工作简报

(2022-2023 学年第 5 期 总第 5 期)

质量监控与评估中心 编

2022 年 12 月 1 日

坚守主阵地，唱响主旋律

——马克思主义学院督导组期中教学座谈会线上举行

为深入贯彻习近平总书记关于办好思政课的重要论述，充分发挥思政课立德树人的关键作用，深入了解本学期马克思主义学院思政课程开设情况，提高思政课教学管理水平和教学质量，马克思主义学院在疫情复杂情况下，通过线上线下相结合的方式召开了期中教学座谈会，并对学生开展了教学意见反馈调查。

一、总体情况

本次调查共对本学期开设的七门思政课程收集教学反馈，共 372 位学生代表参与线上问卷。总体而言，学生普遍对课程比较满意，认同教学方式，认可教学质量，教学态度认真负责，备课充分，教学环节紧凑，合理把握重点，突破教学难点，内容丰富，逻辑条理清晰，通俗易懂，有效运用课件与视频，案例恰当，生动有趣，教学效果良好。学生认可老师们的敬业、尽责，能力突出，富有魅力，既热情又严

格，能够了解学生的学习情况和生活状况。

另外，对使命担当课、军事理论课、心理健康教育课、劳动教育课均有极个别学生代表给出“一般”的评价。

二、七门课程教学意见反馈说明

习近平新时代中国特色社会主义思想概论课。学生重点赞扬了孙力、陈梦杰、于振宇、谢冬、李叶子等老师的授课情况。教学内容上，部分学生建议注重习概论课程重难点内容，把握进度。在其他方面，学生提到部分老师讲课放不开，个别老师的普通话略带口音以至于学生有时难听清楚，个别老师放视频时应注意音量，个别老师应更负责任点。

思想道德与法治课。学生重点赞扬了李功清、范金良、方圆妹、耿雪莲、燕文华、王云丽、李雨、张赫等老师。部分学生建议知识点应更明确，老师应更加严格。

形势与政策课。学生对形策课的总体认可度、满意度较高。但是美中不足的是，学生提到课堂活跃度欠缺，缺少互动。使命担当课，部分学生认为缺少互动。劳动教育课，部分学生认为课堂内容枯燥。

军事理论课。学生们对各位任课老师都予以高度认可。同时，也指出不足之处。比如部分学生指出个别教师应减少提问与演讲以避混课之嫌，优化课堂教学而不令课程枯燥，多角度提高师生互动积极性。部分学生希望老师条理可再清晰点，在课堂组织上希望不要按照学号坐座位。另外，部分

学生希望老师指导同学们做学习笔记，希望能在军事理论课中能参与课堂互动，强化理论与实践相结合，尽可能参与课堂教学教具，如“模型枪”。

心理健康课。总体认为该课程生动有趣，贴近生活。部分学生希望老师不要太拘谨。

三、学生提出的教学意见

（一）关于教学内容

部分学生建议讲透知识点；部分学生建议拓展其他知识，结合具体事例阐述教学案例，如历史趣事、名人事件、生活实例等；部分学生建议紧跟时事，增加热点话题。

（二）关于教学方式

部分学生反映内容丰富却课堂乏味，学生希望提高师生互动以增加课堂活跃趣味，增加学生的思考时间；部分学生建议不要照本宣科，少念课件；部分学生希望课堂上增加媒体素材，如视频、音频、图片等。

（三）关于考核方式

学生反映作业过多，如调研报告、论文、学习通作业，个别老师要求做PPT等小组作业，学生建议应减轻考核负担、降低考核难度，让学生锻炼专业技能，增加就业能力。

（四）其他方面

关于实践方式。学生提议增加切合实际的实践活动；部分学生建议老师应思想端正；学生希望尽早恢复线下教学；

部分国教学生希望教室安排在国教。

四、改进建议

1. 进一步加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。加强教师教学基本功，深入钻研教材，结合四史及时事热点，提高课件、案例、媒体资源在教学中的运用能力，打牢教学基础。

2. 以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，构建线上线下相结合的教学模式，推行“一平三端”智慧教学系统，将课前准备、课堂管理、课后作业等教学内容纳入信息化管理。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，积极引导學生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。积极与学生交流互动，增强课堂气氛。

3. 大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。